

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей корр. классов
Г.С.Шайхутдинова
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Ф.Х. Шакурова
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ
«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»
Л.А. Тегенева
Приказ № 75-02
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Государственный язык (татарский) РТ»

для 9 «Б» класса

вариант обучения 6.3

учителя начальных классов (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Шарафеевой Сарии Гарифзяновны

высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

I. Рабочая программа по предмету «Государственный(родной язык) РТ» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (УО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституция Республики Татарстан (ст.8);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- Конституция Респуб
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).
- . - учебный план ГБОУ «Казанская школа - интернат № 4» на 2024-2025уч.год.

II. Общая характеристика учебного предмета «Государственный(родной язык) РТ» Учебный предмет «Родной язык и чтение на родном языке» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный(родной язык) РТ» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

II. Цель:

Способствовать усвоению учащимися коммуникативной функции языка.

III. Задачи:

1. Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т.д.)
3. Формирование положительного отношения к учебе.

IV. Структура работы:

1 Обучение начинается с устного курса. Изучение звуков и букв на уроках татарского языка ведется в том же порядке, как и в русском букваре. Через месяц начинают вводить элементы письма.

2. Лексика

Новая лексика вводится постепенно (по 2-3, редко 5 слов) с использованием наглядности. Процесс запоминания облегчается многократным повторением, прямым и обратным переводом.

3. Грамматика

4. Тексты и упражнения

Тексты небольшие и конкретные.

5. Развитие монологической и диалогической речи

После работы над текстом ведется работа над составлением диалога по конкретному предмету или рисунку с отдельным предметом, используя слова «кем? нэрсэ? нинди?».

По окончании школы у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- осуществлять диалогические общения на элементарном уровне в сфере тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;
- делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире;
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать сообщения преимущественно монологического характера, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- выразительно читать вслух;
- понимать основное содержание учебных, а также относительно несложных адаптированных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, новым годом, 8-марта), выразить пожелания;
- делать выписки из текста.

V. В содержание программы обучения родному (татарскому) языку входят:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения татарским языком как средством общения;
- комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях татарского народа;
- общие учебные умения.

Содержание обучения отвечает таким требованиям как, коммуникативно-побудительная направленность, информированность, доступность.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать, писать) отражает типичные для учащихся коррекционных школ сферы общения: социально-бытовую, учебно-трудовую, социально- культурную, игровую.

Общение строится в ситуациях обозначенных сфер в рамках следующей тематики:

- 1.Социально-бытовая сфера общения: Семья, занятия членов семьи, их профессии, помощь старшим. Самочувствие. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. Магазин. Покупки. Мир животных, отношения к животным, домашние животные в жизни человека.
- 2.Учебно-трудовая сфера: Школа. Распорядок дня. Каникулы.
- 3.Социально- культурная сфера: Спорт. Природа и различные времена года. Отношение к природе. Погода. Песни. Стихи. Танцы. Праздники.
- 4.Игровая сфера: Любимые игры.

При непосредственной форме общения (слушание и говорение) у школьника развиваются следующие умения и навыки:

- слышать учителя и собеседника (слуховое внимание);
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- распознавать и дифференцировать (по отдельным признакам) языковые явления и слова в татарском языке;
- выражать свою мысль, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств.

При опосредованной форме общения с опорой на печатный текст формируются следующие умения и навыки:

- узнавать устные образы слов в графической форме;
- читать про себя, ориентироваться в читаемом, извлекая информацию;
- пользоваться словарем;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении.

В процессе овладения письмом развиваются следующие общеучебные умения и навыки:

- выписывать из текста ключевые слова;
- вести записи в словаре.

VI. Планируемые результаты:

- уметь правильно произносить звуки;
- правильно отображать их на письме;
- понимать отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты, состоящие из 2-3 предложений;
- правильно переписывать с печатного текста слова, предложения, состоящие из 2-3 слов;
- понимать рассказ учителя;

- понимать вопросы учителя, правильно отвечать на них, уметь задавать вопросы;
- уметь описать картину с изображением людей, предметов, животных(3-4 предложения);
- вести диалог (4-5 фраз);
- переводить с татарского языка на русский и обратно слова, предложения, состоящие из 2-3 слов;
- уметь заучивать стихотворный текст (4 строки)

Фонетическая работа ведется ежеурочно на протяжении всех этапов обучения в виде фонетической зарядки. В процессе автоматизации звуков проводится и развитие просодической стороны речи (ударение в словах, лексическое ударение, интонация).

Программа по обучению татарскому языку русскоязычных учащихся 1-4 классов 8 вида составлена с учетом принципа концентричности, что способствует постоянному повторению ранее пройденного материала. Этим определяется коррекционная направленность данной программы.

Программа по родному (татарскому) языку имеет практическую направленность, т. е она дает учащимся знания о языке, формирует у них языковые и речевые умения путем использования и сочетания традиционных и современных методик, технологий, инновационных методов.

VII. Учебно – методическое обеспечение.

1.Учебник

Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) В двух частях. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань издательство «Татармультфильм» 2014 г.

2.Методическое пособие:

1. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 4 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
- 2.Сборник заданий по контролю знаний русскоязычных детей по татарскому языку в общеобразовательных организациях. Методическое пособие для учителей /Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. - Набережные Челны, 2014.
- 3.Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах.
4. Компакт-диск из серии “Изучаем татарский язык”.
5. Тематические папки: “Одежда”, “Времена года”, “Татарские народные блюда”, “Фрукты”, “Овощи”, “Дикие животные”, “Домашние животные”.
6. Электронные ресурсы.